

Έκθεση Εξωτερικής Αξιολόγησης του Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2023-2024)

Σχολική Μονάδα: 2ο ΗΜΕΡΗΣΙΟ ΓΕΝΙΚΟ ΛΥΚΕΙΟ ΟΡΕΣΤΙΑΔΑΣ ΕΒΡΟΥ - 1154011

Σχολικό Έτος: 2023 - 2024

Ημερομηνία Εξαγωγής: 03/09/2024

Α. ΑΝΑΛΥΤΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 10)

Εντυπωσιακές, πολυεπίπεδες, ενδιαφέρουσες και άκρως σημαντικές όλες οι δράσεις, οι πρωτοβουλίες, οι συνεργασίες και οι συμμετοχές του 2ου ΓΕΛ Ορεστιάδας για την καλλιέργεια των γνωστικών, κοινωνικών, συναισθηματικών δεξιοτήτων των μαθητών/τριών του σχολείου.

Η κάθε δραστηριότητα που αναφέρεται απο το ίδιο το σχολείο ως υλοποιηθείσα προσφέρει με τη σειρά της πολύτιμα και μοναδικά στοιχεία για την ανάπτυξη και βελτίωση των προσδοκώμενων μαθησιακών αποτελεσμάτων ανά γνωστικό αντικείμενο, συνδυάζοντας ταυτόχρονα την διαθεματικότητα και την διεπιστημονικότητα. Το σχολείο υπηρετώντας τον ρόλο του ως φορέας μάθησης έδωσε τις κατάλληλες ευκαιρίες στη μαθητική κοινότητα ώστε να εμπλουτίσει τις γνώσεις της αλλά και να ενημερωθεί πάνω σε ζητήματα που απασχολούν την κοινωνία και ειδικότερα τους νέους.

Η προσέγγιση και η ενασχόληση με θέματα κοινωνικού ενδιαφέροντος που απασχολούν τους/τις μαθητές/τριες του Λυκείου, είναι μια ευκαιρία για την ανάδειξή τους, για προβληματισμό, συζήτηση, συμπεράσματα, συνεργασία, αλληλεπίδραση.

Θα ήταν χρήσιμο να υπάρχουν και αναφορές σε επίπεδο διδακτικών προσεγγίσεων και μεθόδων αξιολόγησης, με σκοπό την καλλιέργεια της γνώσης και των δεξιοτήτων με τη βοήθεια των δράσεων που αναφέρονται, αλλά και των Προγραμμάτων Σπουδών για κάθε γνωστικό αντικείμενο.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 9)

Το σχολείο παραθέτει λεπτομερή στοιχεία για τη φοίτηση των μαθητών/τριών του, ανά τάξη. Το πιο σημαντικό είναι ότι δεν παρουσιάστηκε το φαινόμενο της σχολικής διαρροής, όμως η ελλιπής φοίτηση απασχόλησε το σχολείο.

Προτείνεται ο συγκεκριμένος άξονας να υλοποιηθεί την επόμενη σχολική χρονιά με σκοπό τη διερεύνηση και τη διαχείρισή του, ώστε να βελτιωθεί η εικόνα της ελλιπούς φοίτησης.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 10)

Σύμφωνα με όσα αναφέρονται, η μαθητική κοινότητα του 2ου ΓΕΛ Ορεστιάδας, παρουσιάζει όλα τα χαρακτηριστικά μιάς υγιούς κοινότητας, με ενσυναίσθηση, αλληλεπίδραση, αλλά και με αξίες όπως η φιλία, η βοήθεια, η προσφορά και πολλές άλλες.

- Οι πρωτοβουλίες, αλλά και δράσεις που υλοποίησαν οι μαθητές/τριες του σχολείου με φορείς, με τοπικά μέσα όπως ο τοπικός Τύπος,
- η διοργάνωση γιορτών,
- η συμμετοχή σε αθλητικούς αγώνες και δρώμενα,
- η καλλιέργεια και η ανάδειξη της τοπικής ιστορίας, αλλά και
- τα κανάλια έκφρασης συναισθημάτων με ποιήματα και άλλες μορφές έκφρασης

και πολλές άλλες δραστηριότητες λειτούργησαν θετικά ως παράθυρα ευκαιρίας για την ενδυνάμωση των μαθητών/τριών σε ακαδημαϊκό, συναισθηματικό και κοινωνικό επίπεδο, την ενίσχυση της αποτελεσματικότητάς τους, την καλλιέργεια δεξιοτήτων με σκοπό την υλοποίηση κοινών στόχων προς όφελος όλων αλλά και του σχολείου.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 10)

Απο όσα αναφέρονται τεκμαίρεται ότι οι σχέσεις εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών είναι σε ικανοποιητικό επίπεδο.

Οι μαθητές/τριες εμπιστεύονται τους/τις εκπαιδευτικούς τους, οι οποίοι βρίσκονται συνεχώς στο πλευρό τους σε μαθησιακό αλλά και συναισθηματικό επίπεδο εμπυχώνοντάς τους ώστε να συνεχίσουν τις σπουδές τους, να κατορθώνουν τους στόχους τους, να χαίρονται και να μοιράζονται με όλους/ες τα επιτεύγματά τους.

Ορισμένες προτάσεις για τη διατήρηση των σχέσεων σε καλό επίπεδο, αλλά και για τη βελτίωσή τους, υπο το πρίσμα ότι δεν έγινε η επεξεργασία του συγκεκριμένου άξονα θα μπορούσαν να είναι οι εξής:

- μέσω της επικαιροποίησης (εαν χρειαστεί και στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς) του εσωτερικού κανονισμού όπου και η μαθητική κοινότητα έχει ενεργό ρόλο
- της συνεργασίας όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου
- της συνεργασίας με τις οικογένειες με στοχευμένες ενημερώσεις

- τη βοήθεια της σχολικής ψυχολόγου και της κοινωνικής λειτουργού
- της ενεργούς εμπλοκής των μαθητών/τριών μέσω των συμβουλίων των τάξεων και του δεκαπενταμελούς
- μέσω στοχευμένων σχολικών δράσεων για την καλλιέργεια των κοινωνικών και των ήπιων δεξιοτήτων (πχ. σχολική διαμεσολάβηση, ανάληψη ρόλων και πρωτοβουλιών)
- της συνεργασίας με άλλα σχολεία
- με εξειδικευμένες προτάσεις απο τον σύλλογο διδασκόντων

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 10)

Συμπεραίνεται το σχολείο έχει προβεί σε όλες τις απαραίτητες ενέργειες για την επικοινωνία του με τις οικογένειες των μαθητών/τριών μέσα απο τη θεσμική οδό, αλλά και άτυπα με πολλαπλούς και αποτελεσματικούς τρόπους.

Προτείνεται η συνέχιση των προσπαθειών του σχολείου σε αυτήν την κατεύθυνση και την επόμενη σχολική χρονιά.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 10)

Η διοικητική υποστήριξη του σχολείου είναι πληρέστερη σύμφωνα με την έκθεση του ίδιου του σχολείου στην πλατφόρμα της αυτο-αξιολόγησης των σχολικών μονάδων.

Οι ενέργειες είναι πολλαπλές και έχουν σημαντικά αποτελέσματα στην οργάνωση, τη λειτουργία, τη συμμετοχικότητα του σχολείου με ποικίλους τρόπους και στην αποτελεσματικότητα της σχολικής μονάδας.

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 10)

Το 2ο ΓΕΛ Ορεστιάδας έκανε αισθητή την παρουσία του στην τοπική, αλλά και στην ευρύτερη κοινωνία μέσα απο μια μεγάλη ποικιλία δραστηριοτήτων με αποτέλεσμα τη μεγαλύτερη εξωστρέφειά του, αλλά και με σκοπό να επικοινωνήσει τα επιτεύγματά του στις οικογένειες των μαθητών/τριών, στην πόλη της Ορεστιάδας, αλλά και σε μεγαλύτερη εμβέλεια με τη βοήθεια της δικτύωσής του.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 10)

Η παρουσία εκπαιδευτικών του σχολείου σε επιμορφωτικούς κύκλους με ιδιαίτερη θεματολογία, είναι πραγματικά δυναμική και εντυπωσιακή.

Η κάθε επιμορφωτική δραστηριότητα του σχολείου έχει ιδιαίτερη βαρύτητα καθώς καλύπτει πολλαπλά πεδία ενδιαφέροντος τα οποία αφορούν τη λειτουργία του σχολείου, αλλά και την ενημέρωση του εκπαιδευτικού προσωπικού σε θέματα διαχείρισης της τάξης, διαχείρισης κρίσεων, αλλά και επικαιροποίησης των διδακτικών προσεγγίσεων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 9)

Η συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου όπως αναφέρεται για την επιμόρφωσή τους σχετικά με προγράμματα εθνικά και ευρωπαϊκά αποτελεί το πρώτο βήμα για την υλοποίησή τους.

Προτείνεται:

- Η σχετική ενημέρωση όλων των εκπαιδευτικών του σχολείου μέσω της ενδοσχολικής επιμόρφωσης
- Η υλοποίηση τουλάχιστον ενός προγράμματος eTwinning
- Η προσπάθεια ανάληψης έργου Erasmus
- Η δικτύωση του σχολείου με άλλα σχολεία που έχουν μεγαλύτερη εμπειρία στη υλοποίηση παρόμοιων προγραμμάτων για να υποστηριχθεί
- Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε κοινότητες μάθησης για την υλοποίηση ευρωπαϊκών και εθνικών προγραμμάτων
- Η ενασχόληση με αυτόν τον άξονα από ομάδα δράσης, την επόμενη σχολική χρονιά

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- Πολλαπλές δράσεις με σκοπό την ενδυνάμωση της μαθητικής κοινότητας

- Ευκαιρίες εξωστρέφειας και αλληλεπίδρασης
- Ευκαιρίες έκφρασης αναισθημάτων των μαθητών/τριών μέσα από μορφές λόγου και τέχνης
- Συμμετοχή σε δράσεις κοινωνικής προσφοράς
- Ενεργοποίηση και ευαισθητοποίηση σε θέματα βίας, αποδοχής της διαφορετικότητας και άλλα κοινωνικά ζητήματα
- Συνεργασίες με φορείς μέσα από στοχευμένες πρωτοβουλίες

Σημεία προς βελτίωση

- Μεγαλύτερη εμπλοκή των μαθητών/τριών σε διαδικασίες λήψεων αποφάσεων
- Συνεργασία με άλλα σχολεία και μεγαλύτερη αλληλεπίδραση με συνομιλήκους τους από άλλες περιοχές της χώρας και άλλες χώρες της Ευρώπης
- Περισσότερο στοχευμένες ενέργειες για την πρόληψη και αντιμετώπιση της ελλιπούς φοίτησης

Προτάσεις προς βελτίωση

- Συνεργασία και προσπάθεια με όλους τους τρόπους που προβλέπονται από τη νομοθεσία με τις οικογένειες των μαθητών/τριών που παρουσιάζουν μεγαλύτερη ευαλωτότητα στην ελλιπή φοίτηση
- η καλλιέργεια και η αναφορά σε καινοτόμες διδακτικές προσεγγίσεις όπως ο εποικοδομητισμός, η μεταγνώση και άλλες, καθώς και
- η χρήση και η αναφορά σε μεθόδους αξιολόγησης με αξιοποίηση και εναλλακτικών μορφών της όπως η αυτο - αξιολόγηση, η ετερο-αξιολόγηση, οι λίστες, ρούμπρικες και κλίμακες ελέγχου επιδόσεων και εμφάνισης συμπεριφορών
- η στοχοθεσία από τον/την ίδιο/α μαθητή/τρια με την καθοδήγηση του/της εκπαιδευτικού σε στοχοθεσία τύπου SMART (συγκεκριμένη, μετρήσιμη, αξιολογήσιμη, αξιόπιστη, χρονοκαθορισμένη).

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Αξιοποίηση όλων των υποδομών (κτιριακή, υλικοτεχνική) του σχολείου,
- Συνεργασία με φορείς και τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων
- Προσπάθειες εξωστρέφειας του σχολείου στην τοπική και ευρύτερη κοινωνία

Σημεία προς βελτίωση

- Μεγαλύτερη εμπλοκή των μαθητών/τριών σε αποφάσεις που αφορούν την κτηριακή υποδομή, την αισθητική του σχολείου, το σχολικό περιβάλλον και άλλα σχετικά θέματα

Προτάσεις προς βελτίωση

- Προτεραιοποίηση αναγκών του σχολείου με κοινές προτάσεις μαθητών/τριών, συλλόγου διδασκόντων, συλλόγου γονέων και κηδεμόνων, σχολικού συμβουλίου
- Κοινές πρωτοβουλίες και δράσεις για την κάλυψη των αναγκών που θα αναδειχθούν

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Συμμετοχή εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές ενότητες
- Ενδιαφέρον για την υλοποίηση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων
- Δικτύωση του σχολείου με άλλα σχολεία για στοχευμένες επιμορφώσεις
- Συνεργασία του σχολείου με Πανεπιστημιακά Ιδρύματα

Σημεία προς βελτίωση

- Ενεργοποίηση όλων των εκπαιδευτικών μέσω της ενδοσχολικής επιμόρφωσης
- Ενεργοποίηση των ενδοσχολικών ρόλων π.χ. Συντονιστών, Συμβούλων Σχολικής Ζωής, Μεντόρων στην ενδοσχολική επιμόρφωση
- Συνεργασία με φορείς π.χ. ΚΕΔΑΣΥ, Κέντρων πρόληψης, υπηρεσίες του Δήμου για στοχευμένες επιμορφώσεις σε θέματα που θα κρίνει το ίδιο το σχολείο ως αναγκαία

Προτάσεις προς βελτίωση

- Δικτύωση του σχολείου με άλλα σχολεία με σκοπό την υλοποίηση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων
- Δημιουργία ενδοσχολικών ομάδων συνεργασίας εκπαιδευτικών με σκοπό την ανάληψη εκπαιδευτικών προγραμμάτων
- Συνεργατικές ομάδες εκπαιδευτικών και μαθητών/τριών για την υλοποίηση εθνικών και ευρωπαϊκών προγραμμάτων